Gesamtzeit 3 Unterrichtseinheiten, Zeit für die einzelnen Stationen ca. 15 Minuten. Nach dem Stationenbetrieb eine Pause.

Einstieg:

Ich trinke ein Glas Wasser:

Warum ist Wasser wichtig?

=> Wasser ist lebensnotwendig

Sammeln: Wo brauchen wir Wasser? ev. Mit Bildern

*Baden, Waschen, Putzen, Bewässern, Toilettenspülung, - Nahrung, Kleidung,*

Stationenbetrieb:

Gruppen bilden mit ca. 4 Schüler\*innen Pro Gruppe 1 Leseprofi, 1 Schreibprofi, 1 Materialprofi

Die Gruppen bleiben an ihrem Platz und holen sich alternierend die Materialien für die einzelnen Stationen. Station 2 und 6 finden am Waschbecken statt.

Sobald die erste Gruppe fertig ist werden die Ergebnisse zusammengetragen.

Es ist sinnvoll, das Arbeitsblatt mit Bleistift auszufüllen.

**Station 1: Wasserverbrauch schätzen**

**Station 2: Wasser, das verschmutzt wird**

Kinder füllen oft mehr Wasser ein als in das Glas passt, Das Restewasser von Station 6 kann in dem Eimer für die Station 2 wiederverwendet werden.

**Station 3: Wasser und Kleidung**

**Station 4: Wasser und Nahrung**

**Station 5: Wasser, das wir gebrauchen, aber nicht sehen können**

**Station 6: Wasser und Zeit**

Zusammentragen der Ergebnisse: Lückentext ausfüllen

Station 1:

Wassersparmodelle, die die Kinder kennen – Toilettenspartaste, Duschen mit halbem Wasser,

Wie oft muss ein Kind/ Erwachsener duschen? Probleme der Haut, bei täglichem Duschen.

Station 2:

Wasser, das verschmutzt wird bleibt verschmutzt – es kann nur verdünnt werden

Station 3:

Kleidungsherstellung verschmutzt Wasser, Kinder erzählen gerne wie sie Kleidung tauschen in den Familien

Station 4:

Unterschiedliche Lebensmittel können besprochen werden. Warum benötigt Rindfleisch so viel Wasser. (Kraftfutter, Trinkwasser und Stallreinigung, 3jähriges Rind mit ca. 200kg reines Fleisch – 6,5kg Getreide/ Weizen, Mais, Rapsschrot , 36kg Heu und Gras (( grünes Wasser)), 155l reines Wasser)

Station 5:

Station 6: Kann bei unterschiedlichen Mengen umgerechnet werden oder es wird die Sekundenzahl gerechnet, die die meisten der Klasse gestoppt haben. Was passiert, wenn ich den Hahn beim Duschen/Händewaschen dazwischen ausschalte oder nur halb öffne.

Reflexion:

* Zusammenarbeit in der Gruppe
* Neu für mich war …
* Schwierig fand ich …
* Überrascht hat mich …
* Mehr erfahren möchte ich …
* Viel Freude hat mir gemacht …

Neue Unterrichtseinheit, Festigung.

Wasser sparen aber wie?

2. Arbeitsblatt austeilen